

## **КОПИНГ-СТРАТЕГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ПОВЕДЕНИИ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

*Церковский А.Л., Федосеенко В.С., Касьян О.А., Гапова О.И.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Одной из важнейших базисных копинг-стратегий является копинг-стратегия разрешения проблем. Она рассматривается как когнитивно-поведенческий процесс, путем которого личность обнаруживает эффективные стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, как основная копинг-стратегия.

Целью данной стратегии является открытие широкого круга альтернативных разрешений, способствующих общей компетентности (D'Zurilla et al., 1981). В то же время разрешение проблем рассматривается как составляющая копинг-процесса, важный компонент навыков для эффективного управления повседневными проблемными ситуациями (A.M. Nezu et al., 1981; 1985).

В настоящем исследовании мы исходили из того, что подготовка будущих специалистов-медиков должна состоять в соединении профессиональных знаний, умений и навыков с личностными качествами, способствующими адаптации к врачебной деятельности.

Наиболее продуктивной концептуальной основой для изучения поведения будущего врача и разработки программ личностно-профессионального развития может явиться интегративная копинг-концепция, основанная на работах Р. Лазаруса и С. Фолькман (1984).

Данная концепция позволяет рассматривать профессиональное поведение врача как комплекс когнитивно-поведенческих навыков преодоления стресса и профессиональных проблем во врачебной деятельности.

Целью исследования явилось изучение стратегии разрешения проблем студентов-медиков. Изучение стратегии разрешения проблем проводилось по методике «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Студентам предлагался анализ копинг-стратегий с учетом частоты выбора каждого из 33 предлагаемых утверждений.

Нами обследовано 237 студентов 3 курса лечебного факультета ВГМУ, из них 64 (27%) юноши (средний возраст на

момент исследования составил  $20,0 \pm 0,5$  лет) и 173 (73%) девушек (средний возраст на момент исследования составил  $19,9 \pm 0,6$  года).

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты. Из общего числа студентов используют стратегию разрешения проблем 151 человек (63,7%).

Среди юношей применяют данную стратегию совладания 53 человека (82,8%), а среди девушек – 98 человек (56,6%). Анализ уровней стратегии представлен в таблице.

Уровень Пол	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Юноши	—	3 (5,7%)	35 (66%)	15 (28,3%)
Девушки	—	1 (1%)	71 (72,5%)	26 (26,5%)

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

**Во-первых**, отмечается преобладание базисной стратегии разрешения проблем по сравнению с другими базисными стратегиями. Это может свидетельствовать о том, что большая часть студентов-медиков использует наиболее конструктивный стиль поведения в сложных жизненных ситуациях, чему должны способствовать определенные личностные характеристики студентов.

Так, по данным А.В. Либина (1993) стратегию разрешения проблем предпочитают люди, характеризующиеся высокой предметной энергичностью (потребностью в напряженной работе), более низкими показателями эмоциональности, интернальностью локуса контроля и позитивным отношением к себе и другим.

По мнению К. Nakano (1991) решение проблем существенно снижают уровень тревожности личности. Он изучал адаптацию к повседневным стрессам у японских студентов и установил, что активно-поведенческая борьба с неприятностями, концентрация на решении задачи способствует укреплению психологического благополучия субъекта. В другом исследовании D. Terry и V. Copway (1992) предлагали студентам вспомнить стрессы, которые они пережили в течение последнего месяца, и оценить свою способность влиять на эти события. Оказалось, что стратегия разрешения проблем относительно других стратегий наиболее эффективна в том случае, если ситуация контролируется субъектом, снижая невротизацию личности.

К. Blankstein (1992) было показано, что студенты, воспри-

нимающие экзамен как важное и серьезное испытание, были склонны выбирать инструментальные, проблемно-ориентированные способы поведения. Они при этом обладали высокой степенью самооценки, внутренним локусом контроля, воспринимающие экзамен как важное и серьезное испытание,

По мнению ведущего специалиста в области изучения coping styles («способов совладания») Лазаруса (Lazarus, 1966, 1991), проблемно-ориентированный стиль, направленный на рациональный анализ проблемы, связан с созданием и выполнением плана разрешения трудной ситуации и проявляется в таких формах поведения, как самостоятельный анализ случившегося, обращение за помощью к другим, поиск дополнительной информации.

По данным В.М. Ялтонского (1995) активное использование стратегии разрешения проблем позволяет студентам и молодым врачам справляться с проблемными и стрессовыми ситуациями, успешно адаптироваться к требованиям учебного процесса в вузе и последующей профессиональной деятельности. При этом они, как правило, выбирают наиболее эффективные пути разрешения проблем, тщательно взвешивают возможности выбора и обдумывают план действий.

**Во-вторых**, исследование подтвердило преимущественное использование представителями мужского пола именно данной стратегии совладания. На существующую гендерную закономерность указывают F.Blanchard-Fields (1991) и D.T.L. Shek (1992): мужчины (и маскулинные женщины) склонны, как правило, защищаться и разрешать трудности инструментально, путем преобразования внешней ситуации.

**В третьих**, у большей части студентов развитие стратегии разрешения проблем находится на среднем уровне. Причем у юношей по сравнению с девушками преобладает не только высокий, но и низкий уровень данной стратегии совладания.

Таким образом, результаты проведенного исследования можно будет использовать в работе психологической службы, при разработке программы психологического развития коммуникативных копинг-ресурсов студентов медицинского вуза, а также учитывать в содержании психолого-педагогической подготовки студентов-медиков в рамках преподаваемых дисциплин на кафедре психологии и педагогики.

Литература:

1. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. – СПб: прайм ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.
2. Куликов Л.В. Преодоление трудных жизненных ситуаций // Психогигиена

личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – С. 325–334.

3. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20–30.